

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДНІПРОВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ ІМЕНІ АКАДЕМІКА В. ЛАЗАРЯНА



«Затверджую»:

Перший проректор
професор

 Б.Є. Боднар

« 11 » 02 2020 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА
З ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ
для аспірантів 2-ого року навчання**

Кафедра _____ «Вагони та вагонне господарство» _____

Робочу програму склали:
д.т.н., професор
к.т.н., доцент



Мямлін В.В.
Пуларія А.Л.

Програму обговорено на засідання кафедри «Вагони та вагонне господарство»
« 09 » 10 20 19 р., протокол № 2

Завідувач кафедри «Вагони та вагонне господарство»

д.і.н., доцент



С. С. Довганюк

Програму ухвалено на засіданні методичної комісії факультету «Транспортна інженерія» « 26 » 11 20 19 р., протокол № 3

Голова методичної комісії факультету «Транспортна інженерія»

к.т.н., доцент



Главацький К.Ц.

Зав. аспірантури



Чорна Г. Ю.

Дніпро – 2020

Якість підготовки сучасного фахівця забезпечується поєднанням фундаментальних та спеціальних знань з практичною підготовкою, яка є важливою складовою становлення особистості науковця - майбутнього викладача. Практичне навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за освітньо - науковою програмою (ОНП) «Залізничний транспорт» в рамках спеціальності 273 «Залізничний транспорт» є складовою процесу підготовки фахівців у вищому навчальному закладі з метою поглиблення і закріплення теоретичних знань, формування умінь і набуття практичних навиків самостійного виконання професійних завдань.

Педагогічна практика аспірантів є складовою частиною комплексної підготовки аспіранта до науково-педагогічної діяльності відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 “Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)”.

Метою педагогічної практики є психолого-педагогічна підготовка аспірантів до професійної викладацької діяльності, а саме: оволодіння аспірантами сучасними методами, формами та засобами навчання, формування в них на базі одержаних у вищому навчальному закладі знань із базових психолого-педагогічних дисциплін, професійних навичок та вмінь для вирішення конкретних навчально-виховних задач в умовах реального педагогічного процесу, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності. В результаті проходження педагогічної практики у аспірантів повинні бути сформовані конструктивні, організаторські, комунікативні й дослідницькі вміння викладача університету, необхідні для забезпечення провідних аспектів педагогічної діяльності: навчальної, методичної, виховної й дослідницької роботи.

Згідно структурно-логічної схеми ОНП 273 "Залізничний транспорт" педагогічна практика забезпечується наступними навчальними компонентами: філософія, психологія та педагогіка вищої школи, управління проектами, математичні моделі і методи прийняття рішень, методологія наукових досліджень, залізничний транспорт, ділове спілкування іноземною мовою, іноземна мова за професійним спрямуванням, друга іноземна мова, інтелектуальна власність, економічна оцінка інвестицій, основи інноваційних технологій, рухомий склад і тяга поїздів, експлуатація та ремонт рухомого складу, випробування та технічна діагностика рухомого складу, новітні технології ремонту вагонів.

Завдання педагогічної практики:

- формування професійної компетентності і особистих якостей майбутнього викладача відповідно до вимог сучасного розвитку системи вищої освіти в Україні;
- оволодіння методикою проведення лекційних, практичних, лабораторних і семінарських занять;

- оволодіння сучасними педагогічними технологіями, активними та інтерактивними методами навчання;
- формування педагогічної майстерності та індивідуального стилю діяльності викладача.
- формування у аспіранта готовності до викладацької діяльності за основними освітніми програмами, відповідно до профілю підготовки.

Реалізація мети та завдань педагогічної практики забезпечується шляхом її організації, виконання основних вимог відповідно до Положення як аспірантами, так і науковими керівниками. Її основу складає навчально-методична робота аспірантів, яка полягає в:

- аудиторній роботі (проведення практичних та лабораторних робіт);
- підготовці занять;
- проведенні консультацій та виховної роботи із студентами.

Практика проводиться у 3-ому семестрі 2-ого року навчання. Тривалість педагогічної практики - два тижні. Загальний обсяг педагогічної практики складає 60 годин, у тому числі:

- навчально-методична робота (підготовка до занять, відвідування та аналіз лекційних, семінарських та практичних занять, відвідування консультацій, керівництво різними видами практик, знання Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, системи оцінки знань, правил прийому екзаменів та диференційованих заліків);
- аудиторна робота (проведення пробних відкритих лекцій, семінарів, практичних або лабораторних занять);
- методична робота (складання індивідуального плану викладача, розробка робочих програм до навчальних дисциплін, що викладаються на кафедрі, розробка та складання тестових завдань до навчальних дисциплін, ознайомлення з системою дистанційного навчання та з методикою розробки дистанційних навчальних курсів).

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Заняття 1. Вивчення норм часу для планування й обліку навчальної, методичної, наукової та організаційної роботи науково-педагогічних працівників.

Заняття 2. Вивчення критеріїв оцінювання знань студентів.

Заняття 3. Проведення практичних занять.

Заняття 4. Проведення лабораторних занять.

Заняття 5. Проведення консультаційних заходів.

Заняття 6. Підготовка до аудиторних занять.

Заняття 7. Проведення виховної роботи зі студентами.

Заняття 8. Ознайомлення з методикою розробки та складання програм та робочих програм до навчальних дисциплін.

Тематичний план занять

№№	Заняття (короткий зміст)	Години
1	Вивчення норм часу для планування й обліку навчальної, методичної, наукової та організаційної роботи науково-педагогічних працівників.	4
2	Вивчення критеріїв оцінювання знань студентів.	4
3	Проведення практичних занять.	10
4	Проведення лабораторних занять.	10
5	Проведення консультаційних заходів.	6
6	Підготовка до аудиторних занять.	20
7	Проведення виховної роботи зі студентами.	2
8	Ознайомлення з методикою розробки та складання програм та робочих програм до навчальних дисциплін.	4
Всього:		60

СКЛАДАННЯ ЗВІТНОСТІ ПО ПЕДАГОГІЧНІЙ ПРАКТИЦІ

За результатами практики передбачається представлення звітів аспірантами та їх захист на відповідних кафедрах. Залік аспірант отримує за умови виконання всіх запланованих завдань і наявності звітної документації.

Звітні документи

1. Індивідуальний план педагогічної практики (Додаток 1).
2. Звіт про проходження педагогічної практики (Додаток 2).
3. План конспекту практичного, семінарського або лабораторного заняття (Додаток 3).

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ЛІТЕРАТУРА

1. Виховна робота в закладах освіти України. Випуск II. Збірник нормативних документів та методичних рекомендацій. Київ: ІЗМН, 1998. 335 с.
2. Демчук В. С., Соловей М. І. Виховна робота наставника академічної групи студентів вищого закладу освіти. Київ: ДДЛУ, 2000. 68 с.
3. Єрмаков І. Г. Виховання життєтворчості: моделі виховних систем. Харків: Вид. група «Основа», 2006. 224 с.
4. Кудіна В.В., Соловей М. І., Спіцин Є. С. Педагогіка вищої школи. Київ: Ленвіт, 2006. 170 с.
5. Кузьмінський А. І. Педагогік вищої школи: Навч. посіб. Київ: Знання, 2005. 471 с.
6. Молодь і закон: Збірник нормативних актів і документів з проблем виховання студентської молоді / За ред. Н. І.Косаревой. Київ: ІЗМН, 1997. 352 с.
7. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник / З. Н. Курлянд, Р. І. Хмельюк, А. В. Семенова та ін.; За ред. З. Н. Курлянд. Київ: Знання, 2005. 399 с.

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПЛАН ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ
(20____ – 20____ навчальний рік)

Затверджено на засіданні кафедри

«__» _____ 20__ р.

Зав кафедрою _____

аспірант _____

П.І.Б. аспіранта

ОНП «Залізничний транспорт»

рік навчання _____

кафедра _____

Науковий керівник _____

П.І.Б., посада, вчене звання керівника пед. практики

№	Форми роботи (практичні, семінарські, лабораторні заняття, пробні лекції, позааудиторні заходи)	Кількість годин	Календарні строки проведення роботи
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Аспірант _____

(підпис, П.І.Б.)

Науковий керівник _____

(підпис, П.І.Б.)

Додаток 2

**ЗВІТ
про проходження педагогічної практики**

_____ (П.І.Б. аспіранта)

У період з _____ 20__ р. по _____ 20__ р. проходив(ла)
педагогічну практику _____ (назва кафедри).

Керівник практики: _____
(П.І.Б., посада, науковий ступінь, звання).

За період практики мною було виконано наступні види роботи:

№	Вид заняття	Тема заняття	Дата	Підпис керівника
1	2	3	4	5

Дата _____

Підпис керівника практикою _____
(підпис П.І.Б.)

Підпис практиканта _____
(підпис П.І.Б.)

Затверджено на засіданні кафедри _____ протокол № _____
від _____

СХЕМА КОНСПЕКТУ ПРАКТИЧНОГО, СЕМІНАРСЬКОГО АБО ЛАБОРАТОРНОГО ЗАНЯТТЯ

1. Назва навчальної дисципліни.
2. Тема заняття. Кількість годин.
3. Мета і завдання заняття.
4. Основні поняття. Перелік і визначення основних понять, які є базовими для даної теми і використовуються при проведенні заняття.
5. План заняття (діагностична, теоретична, практична частина).
6. Наочність та обладнання.
7. Список літератури.
8. Хід заняття. Детальний, послідовний, хронологічний опис усіх етапів заняття (перелік розгляду основних питань теми, виконання практичних завдань):
 - *вступна частина*: визначаються мета та завдання заняття, його актуальність, мотивація пізнавальної діяльності студентів, актуалізація опорних знань.
 - *основна частина*: розкриття основних питань теми, виконання практичних завдань.
 - *контроль* навчальних досягнень студентів з теми заняття (тестування, перевірка практичних завдань тощо).
 - *заклучна частина*: підведення підсумків заняття. Оцінювання навчальних досягнень студентів за підсумками роботи на занятті.